

STORIA

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

CLASSE	2^A A OD
DOCENTE	SARA GARELLI
LEZIONI	2 MODULI ORARI DA 50 MINUTI A SETTIMANA
LIBRO DI TESTO	<i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - CONF. VOL. 1 +ATLANTE (LDM) - DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ DI CESARE, Zanichelli Editore</i> <i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - VOL. 2 (LDM) - DA AUGUSTO ALL'ANNO MILLE, Zanichelli Editore</i>

PROVE DI VERIFICA

Prove orali: interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe (risposte tramutate in + o – sul quaderno dell'insegnante).

Test scritti: domande a risposta multipla, vero o falso, abbinamenti di luoghi/date, domande aperte

Altro: relazioni e ricerche, svolti anche a gruppi

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e di materiale multimediale proiettato alla LIM

Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe

Jigsaw

Cooperative learning

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

8.5/10 - conoscenze sicure ed approfondite, buone o ottime capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale

7.5/8.4 - conoscenze sicure e precise, assenza di lacune, buone capacità logiche, esposizione appropriata e sciolta

6.6/7.4 - conoscenze complete, ma non approfondite, sporadiche lacune, esposizione coerente e pertinente

6.0/6.5 - conoscenze modeste ma ordinate, lacune non gravi, qualche difficoltà logica, esposizione semplice ma pertinente e sostanzialmente corretta

4.6/5.9 - conoscenze incerte e superficiali, diffuse o con gravi lacune di base, parziali difficoltà logiche, esposizione impacciata e spesso impropria

3.5/4.5 - conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione spesso scorretta e confusa

2.0/3.4 - gravissime lacune contenutistiche, gravi difficoltà logiche ed espositive

PROGRAMMA SVOLTO

TEMPI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p style="text-align: center;">Unità di apprendimento 1 (settembre-ottobre)</p> <p style="text-align: center;"><i>La crisi e il tramonto della repubblica</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Ripasso della storia romana dalle origini fino alla dittatura di Silla, Pompeo e Crasso, l'età di Cesare, il tramonto della Repubblica</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p style="text-align: center;">Unità di apprendimento 2 (novembre-dicembre)</p> <p style="text-align: center;"><i>Da Augusto alla crisi del III secolo</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Augusto e la nascita del principato, la dinastia Giulio-Claudia, la fine della <i>pax romana</i>, l'impero nel III secolo e la sua crisi</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>

<p>Unità di apprendimento 3 (gennaio-febbraio)</p> <p><i>Dall'impero tardoantico alla sua caduta</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>L'alleanza tra impero e chiesa, Costantino e il rilancio dell'impero, da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano, l'affermazione del cristianesimo, le invasioni barbariche, la fine dell'impero d'Occidente</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p>Unità di apprendimento 4 (marzo-aprile)</p> <p><i>Dai regni romano-barbarici ai Longobardi</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Regni romano-barbarici, il regno dei Franchi, gli Ostrogoti in Italia, il cristianesimo e il ruolo dei monaci, Bisanzio e l'impero d'Oriente, gli arabi e l'islam, il Regno dei Longobardi</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p>Unità di apprendimento 5 (maggio-giugno)</p> <p><i>Da Carlo Magno alla crisi dell'impero carolingio</i></p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>La grande alleanza: i franchi e la chiesa, l'età di Carlo Magno. Cenni sul Sacro romano impero e la società feudale.</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>

UDA TRASVERSALE

L'UDA trasversale riguardava l'ALIMENTAZIONE: in particolare è stato fatto riferimento alla dieta romana e ai suoi cambiamenti come conseguenza del contatto con altri popoli. L'obiettivo è stato quindi la consapevolezza di come le dinamiche politiche e sociali possano influire anche su aspetti della vita quotidiana, come l'alimentazione.

**SUGGERIMENTI METODOLOGICI PER LO STUDIO ESTIVO
(per tutta la classe)**

- Ripasso degli argomenti svolti, con l'ausilio del materiale caricato su *Classroom*
- Potenziamento delle capacità espressive attraverso la ripetizione degli argomenti ad alta voce
- Stesura di brevi riassunti dei capitoli

INDICAZIONI PER ATTIVITÀ DI RECUPERO INSUFFICIENTI

Oltre al lavoro indicato per l'intera classe, svolgimento di alcuni esercizi a scelta al fondo di ogni unità.

Mondovì, 04/06/2024

Prof.ssa Sara Garelli

I rappresentanti
Gabriele Del Debbio
Abir El Kanz